

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института «Верхневолжье»


Аксёнова И.Н.



«13» 01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Русский язык как иностранный. Уровень А1(сокращенный
элементарный)» 180 часов**

Программа разработана: АНО ДПО «Институт
Верхневолжье», канд.филол. наук, доцент кафедры русского
языка ТвГТУН.И. Павлова

Форма обучения: очная

Категория обучающихся: лица от 18 лет

Тверь 2024

Содержание

1 Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность и направленность образовательной программы.....	4
1.2. Формы обучения.....	5
2. Цели обучения.....	6
3. Планируемые результаты	7
4. Организация и содержание образовательного процесса	9
4.1 Учебно-тематический план	9
4.2 Календарный учебный график	15
4.3 Рабочая программа	16
5. Формы контроля и тестирования	22
6. Условия реализации программы.....	23
7.1 Материально-техническое обеспечение.....	26
7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
6.3 Кадровое обеспечение	28
Приложение 1.....	29
Приложение 2.....	32

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный. Уровень А1 (элементарный)» (далее – программа) разработана АНО ДПО «Институт Верхневолжье» в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав «Институт Верхневолжье»;

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение), а также формированию у слушателей правильной и быстрой реакции на русском языке в основных повседневных ситуациях общения. Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели, задачи и формы обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебно-тематический план и календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета «Русский язык как иностранный. Уровень А1 (сокращенный элементарный)», организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля и тестирования, оценочные

материалы при реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный. Уровень А1 (сокращенный)», материально-техническое, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение.

Данная программа предназначена для организации обучения основам русского языка как иностранного на элементарном уровне.

1.1 Актуальность и направленность образовательной программы

Программа адресована слушателям, проходящим обучение по курсу «Русский язык как иностранный, элементарный уровень» без предварительной подготовки по русскому языку, желающих начать изучение русского языка с нуля вне условий языковой среды. Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) для формирования у иностранных учащихся первоначальной коммуникативной компетентности в рамках Элементарного уровня владения русским языком (А1).

Актуальность программы обусловлена необходимостью дать начальное представление о системе русского языка иностранным слушателям, начинающим изучать русский язык вне языковой среды. Изучение русского языка как иностранного является важным для осуществления успешной коммуникации в ситуации межкультурного общения / сотрудничества. Знакомство с русским языком позволяет изучить культуру и историю России, узнать традиции и обычаи страны, а также является одним из ведущих способов интеграции в новый социум.

Программа включает основные предметные темы, распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся - *лица от 18 лет*. Программа позволяет обучающимся приобрести элементарные навыки общения на русском языке.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, а также специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает распределение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на каждом этапе.

Контролирующая функция служит основой для сравнения полученных результатов и задаёт уровень проверки требований к коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровню его освоения на каждом этапе обучения.

1.2 Формы обучения

Программа «Русский язык как иностранный. Уровень А1(сокращенный элементарный)» является общим вводным курсом русского языка для взрослых иностранных учащихся. В основе программы лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи. Аудиторные занятия рассчитаны на 180 академических часов.

Форма обучения: очная с применением мультимедийных средств.

2. Цели обучения

Образовательная программа направлена на развитие и получение русскоязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных навыков и умений в четырехосновных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция направлена на овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии со сферами общения; на освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках актуальных для обучающихся тем, сфер и ситуаций общения, развитие у обучающихся понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и социальной адаптации, формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Компенсаторная компетенция нацелена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция ориентирована на дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе «Русский язык как иностранный. Уровень А1(сокращенный элементарный)» обучающийся должен уметь реализовать коммуникативные потребности в рамках следующих тем: рассказ о себе; работа; учёба; рабочий день; свободное время; отдых; семья. А также иметь возможность общаться на такие необходимые для выживания в иноязычной среде темы, как «Питание», «Здоровье», «Погода», «Транспорт», «Покупки», «Город, ориентация в городе», овладеть речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенциями.

Речевая компетенция

- узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своем окружении и т.д., когда собеседники говорят четко в медленном темпе;
- понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в объявлениях, меню и др.;
- использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружения;
- участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль;
- задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы;
- писать простые изолированные фразы и предложения;
 - заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты или документа.

Языковая компетенция

- иметь ограниченный запас слов (до 780 слов) и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций;
- уметь употреблять некоторые простые грамматические конструкции;
- уметь очень коротко высказываться,
- уметь задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе.

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- знать некоторые реалии страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств в общении за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Учебно-познавательная компетенция

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля. Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	
		Практика	Самостоятельная работа
1.	Речевые образцы: <i>Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома?</i> Правила чтения. Гласные а, о, у, э, и, ы. Согласные л, м, н, п, б, ф, в, т, д. Коммуникативные конструкции. Диалог по телефону. Знакомство. <i>Здравствуйте! Меня зовут...Как тебя зовут?</i> Грамматика: Указательная конструкция со словом <i>это</i> . Личные местоимения 3 л., ед. ч. <i>Он, она</i> .	8	2
2.	Речевые образцы: <i>Когда урок? Когда холодно, плохо.</i> Согласные г,к,х,с,з,р. Грамматика: Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевленности/неодушевленности. Вопросительное предложение <i>Кто это? Что это?</i> Коммуникативные конструкции: <i>Давайте познакомимся. Как твои дела?</i>	8	2

	– <i>Спасибо, хорошо.</i>		
3.	<p>Речевые образцы: <i>Это я. Это мой друг. Это журнал, это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка.</i></p> <p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слов и после гласных. Ритмика многосложных слов. ИК-1, ИК-2, ИК-3.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения. Притяжательные местоимения ед.ч. Понятие о сложном предложении (с союзом <i>а</i>).</p> <p>Коммуникативные конструкции и элементы речевого этикета: <i>Откуда ты? - Я из ... Можно? – Пожалуйста.</i></p>	8	2
4.	<p>Речевые образцы: <i>Это аптека? – Нет, это не аптека, это почта. Дай(те), пожалуйста.../ Покажи(те), пожалуйста.. /Скажите, пожалуйста, где метро? – Метро там. Когда жарко? – Летом. (времена года лексика).</i></p> <p>Категория твердости/мягкости. Правила чтения <i>е, э</i> в безударных позициях. Согласные <i>ч, щ</i>, сочетания <i>чт, чн</i>.</p> <p>Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос <i>чей? чья? чьё? чьи?</i></p> <p>Элементы речевого этикета: – <i>Нельзя. Ничего. Правда? Позвони (-те), Извини (-те).</i></p> <p>Текст «Мой альбом». Диалог по телефону.</p>	10	2
5.	<p>Речевые образцы: – <i>Вы знаете, кто он? – Я знаю, кто он. Он инженер. Кто вы по профессии? – Я учитель. Чьи это вещи? – Мои.</i> Лексика по теме «Семья», «Профессии».</p> <p>Согласный <i>ц</i>. ИК-4.</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос со</p>	10	2

	<p>словами (Чей? Чья? Чьё? Чьи?) Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i>. Вопросительная конструкция <i>Кто он?</i> Конструкция принадлежности. <i>У (кого) есть (кто/что)...</i> Элементы речевого этикета: <i>Вы не знаете где магазин? – Он там.</i> Диалог по телефону. Текст «Моя семья».</p>		
6.	<p>Повторительный урок. Промежуточный контроль. Тест № 1.</p>	4	
7.	<p>Речевые образцы: <i>Сколько стоит...? – 55 рублей. Мне нравится этот журнал. Я думаю, что сегодня хорошая погода. – Какой это журнал? – Это интересный журнал.</i> Правила чтения [я] в безударных позициях. Чтение числительных. Грамматика: Имя прилагательное, согласование с существительным. Конструкция «Мне (тебе, ему) нравится...» «Сколько стоит...?». Числительные 1–300. Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом <i>что</i>. Сложное предложение с союзом <i>потому что</i>. Элементы речевого этикета: Выражение просьбы в ситуации покупки товаров, в магазине, в столовой. Диалог по телефону. Текст: «Москва». Рассказ о Москве.</p>	10	2
8.	<p>Речевые образцы: - <i>Что вы делаете? – Работаю. (Ничего не делаю). Вы читаете по-русски? – Да, читаю. Неплохо читаю по-русски.</i> Где вы живёте? – В Москве, на Арбате. Отработка числительных 1–300. ИК-5, чтение словосочетаний с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>. Грамматика: Числительные 300– 1000.</p>	10	2

	<p>Время глагола, глаголы 1 спряжения в наст. Вр. Вопросы к субъекту. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов <i>в</i> и <i>на</i>. Употребление наречий. Понятие о падежной системе существительных.</p>		
9.	<p>Речевые образцы: – <i>Вы говорите по-русски? – Да, немного.</i> <i>Кого ты ждёшь? – Подругу. – Что ты купил? – Цветы. – Где можно купить билет? – Билет можно купить в кассе.</i> Грамматика: Глаголы наст. Вр. 2 спряжения, особенности спряжения глаголов с частицей <i>-ся</i>. В.п. прямого объекта у существительных и личных местоимений. Отрицательные местоимения <i>никого, ничего</i>. Инфинитив после глагола <i>любить</i>. Глаголы <i>учить</i> и <i>учиться</i>. Сложносочиненное предложение с союзом <i>потому</i>. Конструкция <i>где можно + инфинитив глагола</i>. Диалоги (в ресторане, хобби). Слова периодичности выполнения действий в настоящем времени (<i>каждый день, часто, редко и т.п.</i>). <i>Дни недели</i>. Тексты: «Свободное время». «Семья дома». Диалог по телефону.</p>	10	2
10.	<p>Речевые образцы: – <i>Что ты делал? – Читал. – Где ты был вчера? – В театре. Мой друг ездил в Петербург на поезде.</i> Грамматика: Прошедшее время глагола (<i>быть</i>), особенности употребления глаголов <i>смотреть, видеть, жить, говорить</i>. Глаголы движения <i>идти-ехать</i> (в наст. Вр.) <i>Ходить – ездить</i> (в прош. Вр.). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта. Тексты: «Времена года», «Экскурсия в музей Пушкина». Диалоги о действиях в прошлом.</p>	10	2

11.	<p>Речевые образцы: – Ты прочитал книгу? – Прочитал. – Сколько сейчас времени? (Который час? – 2 часа.</p> <p>Грамматика: Понятие о видах глагола, употребление НСВ и СВ (в прош. Вр.) Глагол <i>хотеть</i> + инфинитив глагола. Выражение планов, намерений. Глаголы движения <i>пойти</i> – <i>поехать</i>. Дат. Падеж в значении направления движения. Глагол <i>мочь</i> + инфинитив. Выражение времени. Тексты: «Цирк», диалог по телефону. Речевой этикет: <i>Какие планы? Давай(те) встретимся! Пойдем(те) на выставку! Скажите, пожалуйста, который час?</i> Тексты: «Сказка о репке», «Цирк».</p>	10	2
12.	<p>Речевые образцы: <i>У меня есть... / У меня нет ... Куда пошла Анна? – Она пошла в театр.</i></p> <p>Грамматика: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя; б) отрицания наличия (нет брата); в) места проживания из России). Р.п. в сочетании с числительными 2–4. Глаголы движения <i>пойти</i> – <i>поехать</i>, <i>прийти</i> – <i>приехать</i> в прош.вр. Выражение времени (в марте, в апреле) Образцы речевого этикета: <i>К сожалению, у меня нет времени. У меня болит голова. –Что случилось? – Ничего.</i> Тексты: «Три медведя», «Письма». Диалоги.</p>	10	2
13.	<p>Речевые образцы: – <i>Что вы будете желать завтра? – Вечером Иван будет смотреть фильм. – Сколько лет Ивану? – Ему 20 лет. Я подарю цветы маме. Вам нужно пойти к врачу.</i></p>	10	2

	<p>Грамматика: Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Дат. Падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкция <i>кому нравится что/ Что делать?</i> Конструкция со словами <i>надо, нужно</i> с логическим субъектом в дательном падеже.</p> <p>Речевой этикет: <i>Отличная идея! – Если хочешь, пойдём вместе.</i></p> <p>Тексты: «Что? Где? Когда?», «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка». Диалог по телефону о планах и подарках.</p>		
14.	<p>Речевые образцы: <i>Когда я отдыхаю, я читаю. – Какое мороженое ты любишь? – Я люблю мороженое с джемом. – Кем ты хочешь быть? – Я хочу быть химиком. Иван с Анной были в театре.</i></p> <p>Грамматика: Использование НСВ для выражения одновременности действия. Использование СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>когда</i>. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действий; б) определения к различного рода объектам (чай с молоком), в) для обозначения рода занятий человека (работает врачом). Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для их характеристики.</p> <p>Тексты: «Экскурсия в Суздаль», «Известные люди». Диалог по телефону о дне рождения и гостях.</p> <p>Образцы речевого этикета: <i>Поздравляю Вас с днём рождения! – Давай будем заниматься вместе! – Договорились!</i></p>	10	2

15.	Повторительный урок.	4	
16.	Речевая тема: «Россия на карте мира». Лексика по теме. Грамматический материал: конструкция <i>что находится где</i> . <i>Чтение, аудирование, составление номинативного плана, диалог-опрос. Репродуцирование текста в форме устного монолога.</i>	5	2
17.	Речевая тема: «Природные ресурсы». Лексико-грамматический материал по теме.	4	1
18.	Речевая тема: «Москва». Лексико-грамматический материал по теме.	5	2
19.	Речевая тема: «Русская кухня». Лексико-грамматический материал по теме.	5	2
20.	Речевая тема: «Русские праздники». Лексико-грамматический материал по теме.	5	2
21.	Речевая тема: «Погода и климат в России». Лексико-грамматический материал по теме.	5	2
22.	Речевая тема: «Образование в России». Лексико-грамматический материал по теме.	5	1
23.	Речевая тема: «Города России». Лексико-грамматический материал по теме.	5	1
24.	Речевая тема: «Из истории России». Лексико-грамматический материал по теме.	5	1
25.	Экзамен	4	–
	Всего:	180	40

4.2 Календарный учебный график

Срок освоения программы – 180 академических аудиторных часов.
Самостоятельная работа – 40 академических часов.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Количество учебных недель – 9. Режим занятий – 5 раз в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 4 академических часа.

4.3 Рабочая программа

Курс «Русский язык как иностранный. Элементарный уровень (A1). Общее владение» предполагает изучение грамматической системы русского языка, овладение разговорной практикой и речевым этикетом в рамках элементарного уровня (A1)». Каждый из 20 разделов (уроков) курса, соединяет в себе изучение речевой темы (или фрагментов речевой темы и речевых образцов в первых уроках), фонетического материала, ставящего целью формирование акустико-артикуляционной базы языка; нескольких грамматических тем. Материал каждого раздела включает учебные тексты, обязательный лексический минимум, задания по развитию устной и письменной речи, способствующие формированию у иностранных учащихся коммуникативной (языковой, дискурсивной, социокультурной, социолингвистической, речевой, предметной) компетенции, а также содержит страноведческий комментарий, развивающий страноведческую компетенцию.

Русский язык: начальный курс.

Вводно-фонетический курс Уроки 1-6. Элементарная коммуникация
Формулы приветствия и прощания: *Здравствуйте! Привет! До свидания! Спасибо!* Формулы знакомства/представления: *Как Вас/тебя зовут? Меня зовут.../Это мой друг/подруга. Его/её зовут...* Вопросы: *Кто это?/Что это? – Это Анна.* Просьбы с конструкцией *можно + инфинитив: Можно выйти?/Можно войти?* Основные функции слова «пожалуйста»: маркер вежливой просьбы, вежливого разрешения. Высказывания со словом *тоже*. Вопрос «Правда?». Коммуникативная конструкция: *Откуда ты? - Я из ...* Простейшие формулы выражения согласия/несогласия: *Да, это моя бабушка. Нет, это не моя бабушка.* Вопросы: *Когда? Где банк? - Вот он. Где аптека? – Она там/тут. Когда урок? - утром/днём/вечером/ночью/завтра.* Вопрос о принадлежности: *Чей это телефон? - Мой.* Конструкции принадлежности. У (кого) есть (кто/что)... Вопрос о профессии: *Кто он? - Он преподаватель.* Формулы привлечения внимания: *извините; скажите, пожалуйста.* Конструкции типа *A - это B: Москва - это столица России.*

Фонетика и графика. Русский алфавит: печатный шрифт и курсив. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. Редукция гласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные. Произношение

шипящих и свистящих. Русская интонация утверждения и вопроса. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.

Грамматика и лексика Грамматический род существительных. Личные местоимения (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они / вежливое Вы*). Притяжательные местоимения, согласование с существительными по роду. Формы множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений по числу. Притяжательные местоимения *его, её, их*. Личные местоимения в форме винительного падежа (в конструкции представления, без объяснения понятия падеж). Конструкции с глаголом *знать: Я (не) знаю + косвенный вопрос с вопросительным словом*. Лексика по теме «Город», «Комната», «Семья, люди, животные», «Личные вещи. Одежда».

Темы для чтения, письма, аудирования, говорения. «Мой дом», «Я и моя семья», «Мой альбом».

Основная литература:

1. М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). - СПб.: Златоуст, 2015. - Уроки 1-6 . - Г.В. 2. Беляева и др.
2. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (элементарный уровень).- СПб.: Златоуст, 2015.
3. Русский язык. Начало. Вводно-фонетический курс. Допадежный период. Уроки 1–4. URL: <http://russian.start.tilda.ws/inhalt-phonetik> (дата обращения: 05.11.2024)

Основной курс. Уроки 7-9.

Элементарная коммуникация. Вопросы со словом *какой* и различные варианты ответа. Вопросы типа: *Сколько стоит? Какая самая дешёвая открытка? Сколько тебе/ему/ей лет?* Предложения типа: *Мне нравится.../Я думаю, что.../Я знаю, что.../Я люблю + инф.* Выражение просьбы формами императива: *Дайте, пожалуйста./Покажите, пожалуйста.* Формула прощания: *До завтра!/Всего хорошего!./Увидимся!* Вопрос типа: *Как сказать по-русски... ? Что значит слово... ?* Выражение согласия: *С удовольствием!* Дни недели: *Какой сегодня день? - Сегодня понедельник.* Конструкция *можно/нельзя + инфинитив (можно купить, нельзя курить и т. п.).* Вопросы типа: *Где можно купить... ? Здесь можно курить?*

Фонетика и графика Произношение шипящих и свистящих. Слоги с *ц*. Различение на слух твердых и мягких согласных. Грамматика и Лексика Количественные числительные. Конструкции числительное + рубль. Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным по числу и роду. Местоимение *этот / эта / это / эти*. Личные местоимения в дательном падеже (без объяснения понятия падеж, только в рамках конструкции с глаголом *нравиться*). Аналитическая превосходная степень имен прилагательных (самый). Причинно-следственные связи в сложном предложении: союзы *потому что/поэтому*. Формы императива 1-ого и 2 лица (*повторите, давай пойдём, скажите, покажите*). Знакомство с временами глагола. Формы настоящего времени для описания текущего момента (*Что ты сейчас делаешь?*) или привычек (наречия частотности: *обычно, часто, редко, иногда и т. п.*). Словоизменительные классы глаголов (1 и 2 спряжение). Знакомство с наречием. Вопрос *как?* Наречия типа *по-...ски* в разговоре о владении языками (*по-русски, по-английски и т. п.*). Конструкции с *по-...-скиvs. -ский* язык. Названия национальностей, стран. Наречия, отвечающие на вопрос *когда?* и сочетающиеся с формами настоящего времени (*осенью, утром, днём, вечером...*). Знакомство с русской падежной системой. Предложный падеж существительных в значении места. Предлоги *в/на*. Винительный падеж существительных в значении объекта. Формы винительного падежа личных местоимений. Местоимение *друг друга* в винительном падеже.

Темы для чтения, письма, аудирования, говорения «Покупки: одежда, еда, книги и канцтовары, сувениры», «Мой город», «Москва – столица России», «Люди и языки», «Времена года», «Хобби», «Свободное время», «Мой день», «Это я» (развернутый рассказ о себе).

Основная литература:

1. М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). - СПб.: Златоуст, 2015. - Уроки 7-9 .
2. Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (элементарный уровень).-СПб.: Златоуст, 2015.
3. Русский язык. Начало. Вводно-фонетический курс. Допадежный период. Уроки 5–10. URL: <http://russian.start.tilda.ws/inhalt-phonetik> (дата обращения: 05.11.2024)

Уроки 10-12.

Элементарная коммуникация. Восклицательные конструкции: *Как жаль!* (и ее синонимы), *Сколько лет, сколько зим!* Вопросы: *Вы не скажете, сколько сейчас времени? /Который час?* и ответы на них. Вопрос: *Где находится А?* и ответ на него. Вопросы типа: *Где ты был вчера? Где ты жил раньше? Что ты делал в субботу? Почему не обедал? Куда ты ходил/ездил?*

Фонетика Работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные.

Грамматика и лексика Прошедшее время глагола. Глаголы движения *идти* и *ехать*, *ходить* и *ездить*. Глаголы движения с основами *идти* и *ехать* и приставками *по-* и *при-*. Знакомство с категорией вида глагола. Вид и время (отсутствие форм настоящего времени у форм СВ, две формы будущего времени). Основные значения вида. Актуально-длительное значение НСВ (здесь и сейчас). Результативное значение СВ (Анна написала письмо). Общефактическое значение НСВ (Что ты вчера делал?) Многократное значение НСВ (Я часто звоню домой). Значение продолжительности действия НСВ (Я читал журнал два часа). СВ для выражения последовательности действий (Он открыл дверь и вошел...) Образование видовых форм: при помощи приставки (*делал - сделал*), при помощи суффиксов - *-а/-и-* (*решал - решил*)-, глаголы-исключения: *брать - взять, говорить - сказать, покупать - купить*. Типичные контексты для употребления форм НСВ и СВ. Глаголы *встретить, пригласить*. Выражение желания с глаголом *хотеть* + *инф.*, *хотеть* + *Винительный падеж*. Выражение планов с помощью глагола *хотеть* (*Завтра я хочу поехать на пляж*). Модальный глагол *мочь* (*могу* + *инфинитив*). Винительный падеж одушевленных существительных. Винительный падеж в значении направления движения. Дательный падеж после глаголов движения в значении лица, в направлении которого осуществляется действие типа: *пойти к врачу, поехать к бабушке*. Предложный падеж в предложениях с названиями видов транспорта. *Ехать на чем'?* Родительный падеж в конструкции *у кого есть что*. Родительный падеж и предложный падеж в конструкциях: *У Анны есть ноутбук/ В доме есть кошка*. Родительный падеж в отрицательной конструкции типа: *У меня нет кошки*. Родительный падеж в значении начального пункта движения. Контекстное использование падежей. Ответы на вопросы *где? - куда? - откуда?* (обобщение). Обозначение времени:

числительное + час, минута. Временные конструкции с винительным падежом и обозначением времени на часах (*в пять часов*). Временные конструкции с предложным падежом и названием месяцев (*в октябре*). Времена года, месяцы. Наречия, обозначающие времена года (*зимой, весной, летом, осенью*). Наречия времени, актуальные для рассказа о происшедших событиях. Наречия *раньше vs. теперь, сейчас vs. теперь*. Наречия *долго, недолго*. Конструкции с отрицательными местоимениями (*нигде не был, никто не пришел*). **Темы для чтения, письма, аудирования и говорения:** «Времена года», «Экскурсии, театры, музеи, цирк, прогулки, по городу», «Досуг/Увлечения», «Мой день».

Литература:

1. М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). - СПб.: Златоуст, 2015. – Уроки 10–12.
2. Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (элементарный уровень).-СПб.: Златоуст, 2015.
3. Русский язык. Начало. Вводно-фонетический курс. Допадежный период. Уроки 10–15. URL: <http://russian.start.tilda.ws/inhalt-phonetik> (дата обращения: 05.11.2024)

Уроки 13-14. Элементарная коммуникация. Выражение просьбы *Дай(те), пожалуйста, на минуту*. Выражение сожаления: *К сожалению,* Выражение одобрения: *Отличная идея!* Предложение сделать что-то вместе (императив 1 лица + вместе). *Если хочешь, пойдём вместе! Давай (те) смотреть вместе! Договорились!* Поздравление: *Поздравляю Вас с днём рождения!*

Фонетика. Работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные. Работа со слуховой памятью.

Грамматика и лексика. Будущее время глагола. Аналитическое и синтетическое будущее время. Вид в будущем времени. Употребление видовых форм для обозначения последовательности/одновременности действий. Глаголы *спрашивать/спросить, просить/попросить, отвечать/ответить, рассказывать/рассказать, показывать/показать, видеть/увидеть, помогать/помочь, посылать/послать, переводить/перевести, дарить/подарить, выступать/выступить, понимать/понять,*

советовать/посоветовать, учиться/научиться. Глаголы нравиться / любить. Глаголы, управляющие творительным падежом: *знакомиться, танцевать, разговаривать, заниматься, увлекаться, интересоваться.* Дательный падеж в значении адресата. Дательный падеж в значении формального субъекта (*мне надо, нужно сделать что-л.*) Предлоги Родительного падежа. Творительный падеж для обозначения совместного действия. Творительный падеж при обозначении профессий (управление глаголов *быть, работать, стать*). Предложный падеж в значении темы речи (*говорить о литературе*). Склонение именных словосочетаний во множественном числе: сущ. + прил. /местоимение. Сравнительная степень прилагательных.

Темы для чтения, письма, аудирования и говорения. «Известные люди», «Хобби», «Моя любимая работа», «Мои планы».

Подготовка к тестированию. Тест № 2.

Литература:

1. М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). - СПб.: Златоуст, 2015. - Уроки 13-15 .
2. Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (элементарный уровень).-СПб.: Златоуст, 2015.

Уроки 16–24. Социокультурная коммуникация.

Речевые темы «Россия на карте мира», «Природные ресурсы», «Москва», «Русская кухня», «Русские праздники», «Погода и климат в России», «Образование в России», «Города России», «Из истории России». Лексико-грамматический в рамках тем. Актуализация знаний о частях речи, падежной системы русского языка, видо-временных форм глагола и глагольных конструкций.

Чтение, аудирование, диалог-опрос, составление номинативного плана. Репродуцирование текста в форме устного монолога.

Литература:

1. Система «Redkalinka»: Откройте для себя русскую культуру. Уровень А2. [Электронный ресурс + аудио].

2. Малышев Г.Г., Малышева Н.Г. О России и русских. Посолбие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный. СПб.: 23ла тоуст», 2015. 136 с.

Урок 25. Экзамен.

5. Формы контроля и тестирования

Формами контроля и итогов реализации программы дополнительного образования по русскому языку как иностранному «Русский язык как иностранный. Уровень А1 (сокращенный элементарный)» выступает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы в пределах обычных форм занятий для обеспечения оперативной связи между обучаемым и преподавателем, а также корректировки методов обучения. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы.

Промежуточный контроль по программе дополнительного образования по русскому языку как иностранному «Русский язык как иностранный. Уровень А1(сокращенный)» проводится в виде письменного теста. Промежуточный тест проводится для обеспечения оценки качества освоения различных модулей программы обучения с целью проверки усвоения учебного материала, развития у обучающихся навыков чтения, аудирования и письма. Промежуточный контроль проводится в виде теста № 1 (Приложение 1) преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля преподаватель группы составляет письменный отчет методисту для контроля над успеваемостью обучающихся. После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим

преподавателем для обсуждения промежуточных результатов усвоения программы.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения в форме экзамена (Приложение 2), в ходе которой оцениваются полученные знания и навыки владения русским языком, которые должен уметь демонстрировать обучающийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной монологической и диалогической речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. На итоговое диагностическое задание проводится на последнем занятии. Время проведения – 1 час (60 минут), Материалы для проведения диагностического задания предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2). Отчет о результатах сдается методисту для анализа и подготовки сертификатов об окончании программы или справки о прохождении курса.

6. Критерии оценивания.

Критерии оценивания тестирования

Выполненные задания (%)	Оценка
<i>91–100 %</i>	Отлично
<i>61–90%</i>	Хорошо
<i>51–60%</i>	Удовлетворительно
<i><50%</i>	Неудовлетворительно

Критерии оценивания монологической речи

Содержание	Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Отлично	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче		Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок
Задание выполнено: цель общения	Хорошо	Демонстрирует достаточный словарный	Использует структуры, в целом соответствующую	Речь понятна: в целом соблюдает

<p>достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>		<p>запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении</p>	<p>в поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p>	<p>правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, допускает в произношении коммуникативно незначимые ошибки.</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве</p>

ограниченно м объеме, социокульту рны е знания в соответстви и с ситуацией общения		поставленной задачи		случаев произносит правильно, однако в интонацион ном рисунке наблюдаютс я существенн ые отклонения
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Неудовлетворит ельно	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильно е использовани е грамматичес ких структур делает невозможны м выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимает ся на слух из-за большого количества фонематичес ких ошибок и неправильно го произнесени я отдельных звуков

7. Условия реализации программы

7.1 Материально-техническое обеспечение

При проведении занятий у преподавателя и обучающихся имеются цифровые электронные устройства для аудио- и видео сопровождения, а именно: ноутбук AcerAspire Z3-615, операционная система Windows 11, встроенная веб-камера, динамика, микрофон – 1 шт.,

Персональный компьютер – моноблок DNS (08035680), операционная система Windows 11, встроенная веб-камера, динамика, микрофон – 1 шт.,
Wi-Fi – роутер.

7.2 Учебно-методическое обеспечение

Преподаватели, работающие по программе, могут дополнять и использовать учебно-методическую продукцию, рассчитанную на работу с иностранными гражданами согласно приведенному ниже списку литературы и интернет-ресурсам, а также самостоятельно разрабатывать учебно-методическое сопровождение на всех этапах обучения.

Список учебной литературы:

1. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) 5-е изд. [Электронный ресурс]. — М.: ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова ; СПб. : Златоуст, 2009. – 344 с.
2. Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (элементарный уровень).- СПб.: Златоуст, 2015.

3. Беликова, Л.Г., Шутова, Т.А., Ерофеева, И.Н. Русский язык: первые шаги : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]. — 6-е изд., доп. — СПб. : Златоуст, 2020. — 264 с.
4. Ермаченкова Е.С. Буква-1. Вводный лексико-фонетический курс с элементами грамматики. [Электронный ресурс]. — СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2016. — 96 с.
5. Система «Redkalinka»: Откройте для себя русскую культуру. Уровень А2. [Электронный ресурс + аудио].
6. Малышев Г.Г., Малышева Н.Г. О России и русских. Пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный. СПб.: «Златоуст», 2015. 136 с.
7. Румянцева, Н.М. Тесты по грамматике для самостоятельной работы : элементарный уровень (А1), базовый уровень (А2) / Н.М. Румянцева, М.Э. Фархадова, Я.А. Ганелина. — Москва : РУДН, 2015. — 98 с.
8. Хавронина, С.А. Translated by Vladimir Korotky Drawings by Valery Karasyov. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. [Электронный ресурс]. 19-е изд. — М.: Русский язык. Курсы, 2009. — 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Русский язык. Начало. Вводно-фонетический курс. Допадежный период. Уроки 10–15. URL: <http://russian.start.tilda.ws/inhalt-phonetik> (дата обращения: 05.11.2024).
2. Информационно-справочный портал <http://gramota.ru/>
3. Словарь ABBY Lingvo: www.lingvolive.com
4. Материалы по русскому языку <https://vsrussian.com/>
5. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А. Дорога в Россию [Электронный ресурс] : учебник русского языка (элементарный уровень) : электронный аналог печатного издания <http://www.zlat.spb.ru>

7.3 Кадровое обеспечение

Имеющееся высшее образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования по специальностям «Филология», «Лингвистика».

Приложение 1

Материалы для промежуточного контроля

Тест № 1

Инструкция:

В бланке следует указать имя и фамилию. Перед началом выполнения теста рекомендуется внимательно прослушать инструкцию преподавателя и в случае необходимости задать вопросы. Во время выполнения теста задавать вопросы не разрешается. Время на выполнение Теста №1 – 20 минут. По истечении времени, отведенного на выполнение теста, работа сдается преподавателю.

1. – Это Анна и Антон? – Да, это	(А) он (Б) она (В) они
2. – Марта и Иван дома? – Да, ... дома.	(А) он (Б) она (В) они
3. Это отец, он доктор. Это мать, и ... доктор.	(А) она (Б) он (В) они
4. – Вот моя семья. Это мама, это брат. – А это папа? – Да, это	(А) он (Б) она (В) они

5. – Вы студент? – Да, ... студент.	(А) вы (Б) я (В) мы
6. – Твой брат математик? – Нет, ... инженер. Моя сестра математик.	(А) он (Б) она (В) они
7. – Вот наше фото. – Это ты и твоя мама? – Да, это А это наш дом.	(А) мы (Б) она (В) они
8. – Вот ... автобус! – Спасибо!	(А) ваш (Б) ваша (В) ваше
9. – Где ... газета? – Вот она!	(А) моя (Б) моё (В) мой
10. – Это ваша группа? – Да,	(А) твоя (Б) ваша (В) наша
11. Это ... книга, а это моя книга.	(А) его (Б) твой (В) наш
12. – Это ... фото? – Да, это я и моя подруга.	(А) твоя (Б) твой (В) твоё
13. Вот ... квартира.	(А) наша (Б) наш (В) наше
14. – Это ... билет, а где мой? – Вот он.	(А) твоя (Б) твой (В) твоё

15. Это Анна, а это ... друг Антон.	(А) его (Б) её
16. – Скажите, пожалуйста, это ваша машина? – Нет, не	(А) ваша (Б) моя
17. – Том, это твоя подруга? – Нет, это сестра.	(А) его (Б) твоя (В) моя
18. Это наша группа. Это Карл. Он ... новый студент.	(А) его (Б) наш (В) её
19. – ... родной город Москва? – Да, Москва.	(А) твоя (Б) твой (В) твоё
20. Моя мама доктор, ... папа тоже доктор.	(А) мой (Б) моя (В) мои
21 ... Хасан? – Он дома.	(А) Кто (Б) Когда (В) Где
22. ... ваша квартира? – Да, наша.	(А) Что (Б) Это (В) Где
23. – Скажите, пожалуйста, ... театр? – Театр справа.	(А) какой (Б) это (В) где
24. Моя сестра	(А) математика (Б) математик

25. – Скажите, пожалуйста, где ... автобуса? – Она там.	(А) станция (Б) остановка
--	------------------------------

Приложение 2

Материалы для итогового контроля (экзамена)

Инструкция:

В бланке следует указать имя и фамилию, место и дату тестирования. Перед началом выполнения работы рекомендуется внимательно прослушать инструкцию преподавателя и в случае необходимости задать вопросы. Во время выполнения работы задавать вопросы не разрешается. Время на выполнение работы – 60 минут. По истечении времени, отведенного на выполнение теста, работа сдается преподавателю.

1. Лексико-грамматический тест (фрагмент)

Вам нужно выбрать правильный вариант - «а», «б» или «в».

1. – _____ тебя зовут? – Меня зовут Анна. - А тебя? – Макс.	(А) Как (Б) Кто (В) Это
2. – У меня есть подруга, её зовут Ира.	(А) она (Б) её (В) как
3. – Ты знаешь, кто это? – Да, это наш новый студент. ... зовут Хасан.	(А) он (Б) это (В) его
4. Это мой брат и моя сестра. ...зовут Иван и Анна	(А) его (Б) их (В) её

<p>5. –...есть сестра? – Да, её зовут Мария.</p>	<p>(А) у него (Б) это (В) твоя</p>
<p>6. – ... есть эта книга? – Да, вот, пожалуйста. –Спасибо, Джон.</p>	<p>(А) У меня (Б) У вас (В) У тебя</p>
<p>7. – Кто вы? – Я студент. Меня зовут Джон. – ... есть виза?</p>	<p>(А) у вас (Б) у тебя (В) у него</p>
<p>8. – Мама, что ... на обед? – Суп и рыба.</p>	<p>(А) у нас (Б) мы (В) их</p>
<p>9. У меня есть брат. Он инженер. ... есть семья. Его жена не работает.</p>	<p>(А) он (Б) его (В) у него</p>
<p>10.– Что ...Ира и Анна? – Они отдыхают.</p>	<p>(А) делает (Б) делают (В) делаем</p>
<p>11.– Скажите, пожалуйста, где станция метро? –Извините, я не ...</p>	<p>(А) знаете (Б) знаю (В) знаем</p>
<p>12.– В не знаете, кто он? – Он инженер.</p>	<p>(А) знаете (Б) знаем (В) знаю</p>

13. Мы ..., как их зовут. Их зовут Иван и Антон.	(А) знаете (Б) знаем (В) знает
14. Сегодня среда. Мы работаем, а Антон ...	А) отдыхаешь (Б) отдыхает (В) отдыхают
15. Ли Фан хорошо читает и говорит ...	(А) русский язык (Б) по-русски (В) русский
16. –Кого ты ждёшь? – Я жду...	(А) сестру (Б) сестра
17. –Ты ... говоришь по-английски?	(А) хороший (Б) хорошо
18. – Что ты здесь делаешь? – Я тут ... !	(А) живёшь (Б) живём (В) живу
19. Я ... гулять, играть в теннис и отдыхать.	(А) любить (Б) люблю (В) любим
20. – Вы учитель? – Да, я работаю ...	(А) школа (Б) в школе (В) школу
21. Он играет...	(А) футбол (Б) в футбол (В) в футболе
22. Это моя сестра, ... есть муж, его зовут Рауль.	(А) она (Б) у неё (В) её

23.– Что ты ...: чай или кофе? – Сок!	(А) люблю (Б) любит (В) любишь
24.– Когда вы обычно ...? – Обычно в 8 часов.	(А) ужинаете (Б) ужинайте (В) ужинаешь
25.Вчерамы ... новыйфильм.	(А) смотрите (Б) смотрели (В) смотрел

1. Чтение.

Россия – самая большая страна в мире. С севера на юг оно протянулось более чем на 4 тысячи километров, а с запада на восток – почти на 10 тысяч километров.

Часть России находится в Европе, а часть – в Азии. Сегодня в России живут 142 миллиона человек. Примерно 80% из них – русские. Всего в России есть 180 народов.

Официальный язык России – русский. Сегодня примерно 260 миллионов человек говорит по-русски во всём мире. В России есть много языков и диалектов. Но 92 % населения России говорит на русском как на родном языке. Вся научная и художественная литература публикуется только на русском языке.

Столица России – город Москва. Москва находится в центре Европейской части России. Сегодня это самый большой город в стране и один из самых больших городов в мире. Сейчас в Москве живут 12 миллионов человек. Москва – это культурный, экономический и политический центр России. Здесь находится официальная резиденция президента России.

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста:

1. Россия с севера на юг протянулось более чем на...

(А) 10 тысяч км;

(Б) 4 тысячи км;

(В) 14 тысяч км.

2. В России люди говорят..

(А) только по-русски

(Б) не только по-русски

3. Москва –...

- (А) самый большой город в стране
- (Б) самый большой город в мире
- (В) самая большая столица в мире.

2. Говорение.

2.1. Диалог с преподавателем.

Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику. Собеседник задаёт вопросы:

1. Как вас зовут? Сколько вам лет?
2. Который сейчас час?
3. Откуда вы приехали?
4. У вас есть семья? Вы женаты?
5. Кто вы по профессии?
6. Что вы делаете в свободное время? Чем занимаетесь?
7. Как вы знаете русский язык?
8. Какие города России вы знаете?
9. Что вы покупаете каждый день в магазине?
10. Где вы учились?

Время беседы -10 минут.

2.2. Монолог

Монолог на одну из предложенных тем (8-10 предложений).

«Рассказ о себе», «Рассказ о друге», «Моя семья», «Москва– столица России», «Мой день».

4. Аудирование

Прослушайте объявление. Выберите правильную информацию.

Внимание! Прослушайте объявление! Дорогие друзья! Приглашаем Вас в пятницу в 13.00 на экскурсию по Москве. Экскурсовод будет ждать вас около общежития.

- А) Экскурсия будет в пятницу в 13.00.
- Б) экскурсовод будет ждать в музее.
- В) Экскурсия будет в среду в 12.00.

5. Письмо

Раздел содержит одно задание, при его выполнении можно пользоваться словарём.

Задание. Вам нужно заполнить анкету. Запишите ответы на вопросы.

1. Как Вас зовут?

2. Сколько вам лет?

3. Откуда вы приехали?

4. Кто вы по профессии?

5. Семейное положение: женат/замужем?
